

Eindopdracht klassenmanagement
Periode 4

Eerste jaar onderwijsassistent, niveau 4

STRENGER STRAFFEN

**VOLGENS MIJ
MOETEN WE
STRENGER GAAN
BELONEN**

Loesje

Voorwoord

Mijn naam is....., ik ben 17 jaar oud en woon in Valkenburg/Hoogmade. Ik zit in mijn eerste jaar van de opleiding onderwijsassistent niveau 4, op het mboRijnland op de locatie Leiden Lammenschans.

Ik loop stage op basisschool C.B.S. De Burcht in groep 5B in Valkenburg. Op de middelbare school heb ik een snuffelstage moeten doen, ik heb die toen uitgevoerd in groep 1, bij de kleuters.

Inhoud

| | |
|--------------------------------------|----|
| Voorwoord..... | 2 |
| Inleiding..... | 4 |
| Vorkennis toets score | 5 |
| Digitale plattegrond..... | 6 |
| 10 regels of routines..... | 7 |
| Sfeer verbeterende maatregelen | 9 |
| Moodboard..... | 11 |
| Bronnen..... | 12 |

Inleiding

Als eindopdracht moesten we een digitale plattegrond maken met onderbouwing, ook moesten we 10 regels of routines met onderbouwing geven en als laatste sfeer verbeterende maatregelen met onderbouwing. Al deze punten zijn in dit verslag te vinden. Ook is de link van de plattegrond te vinden, ik ben er alleen niet achter gekomen hoe ik hem kan opslaan en dan kan delen.

Voorkennis toets score

Communicatie en organisatie voor de OA (3e druk) - Thema 32 Klassenmanagement

De test is nu afgerond. Je hebt een score van **7** gehaald.
Je kon in totaal een score van **10** halen.

Digitale plattegrond

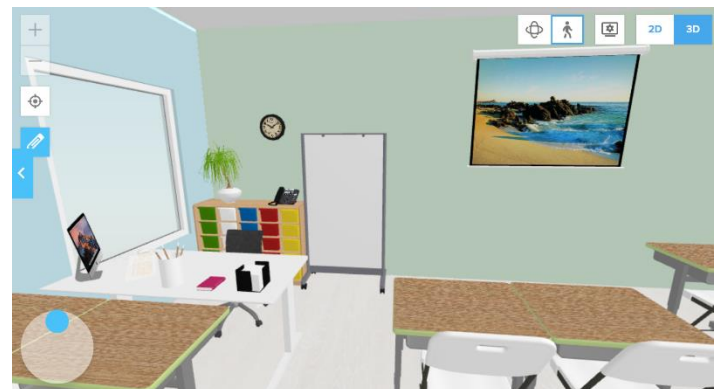
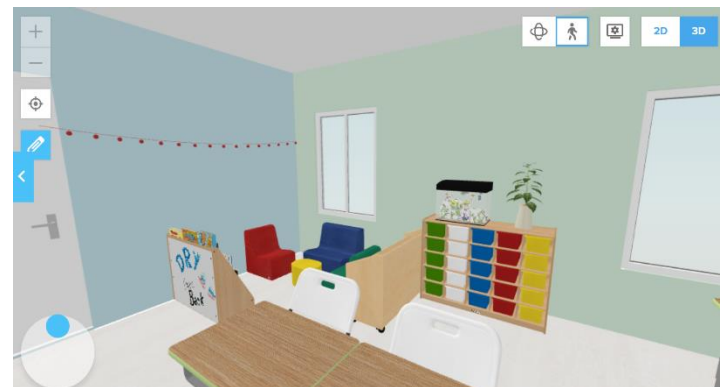
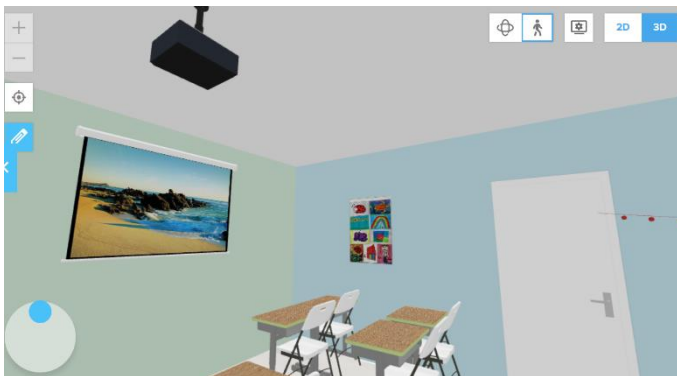
Ik heb de plattegrond op floorplanner gemaakt.

Dit is het linkje van de plattegrond: <https://floorplanner.com/projects/78982332/editor>

Hier onder ook nog een paar schermafbeeldingen, voor als de link het niet doet.

Onderbouwing:

Ik heb de kinderen twee aan twee gezet, zodat ze met een klasgenoot kunnen samenwerken. Achterin de klas heb ik een leeshoekje geplaatst waar je met z'n drieën kan zitten als je wil gaan lezen. Natuurlijk kan je ook op je plek zitten, maar door een leuk hoekje te creëren maak je het voor de leerlingen interessanter en aantrekkelijker om te gaan lezen. zo maak je het aantrekkelijker voor kinderen. Naast de kast achter het bureau staat een whiteboard, hier kan de planning van de dag op geschreven worden. Ook kunnen de namen van de leerlingen erop staan en dan kunnen ze zien hoe goed ze bezig zijn door middel van smileys achter de namen.



10 regels of routines

Alle routines die ik hier heb staan, zijn afgeleid van mijn stageklas.

- 1. Als de leerlingen de klas binnen komen rond 9.50 gaan ze 25 minuten zelfstandig lezen.**
Dit wordt gedaan zodat er rust is en de juf een overzicht heeft wie er zijn. Ook is lezen erg belangrijk voor de taal- en spraakontwikkeling van een kind. Ze leren zo over emoties van de karakters en hoe deze beschreven zijn en kunnen worden. Dit is weer goed voor de sociale ontwikkeling van een kind.
- 2. Om 9.20 gaat de klas 10 minuten Christelijke liedjes zingen.**
Dit wordt gedaan omdat het een Christelijke basisschool is en de liedjes geoefend moeten worden, voor als ze weer naar de kerk gaan met school.
- 3. Om 9.25 wordt het Bijbelverhaal voorgelezen aan de leerlingen.**
Er wordt uit de Bijbel voorgelezen zodat de leerlingen goed weten wat het Christendom in houdt en hier elke dag meer over leren. Dit wordt op deze school gedaan omdat het een Christelijke basisschool is.
- 4. Om 10.15 hebben de leerlingen een kwartiertje de tijd om hun tussendoortje op te eten en drinken.**
De leerlingen kunnen tijdens het eten en drinken uitrusten en kletsen met andere klasgenoten.
- 5. Elke dag spelen de leerlingen van 10.30 tot 10.45 buiten.**
De leerlingen kunnen hun energie kwijt tijdens het buiten spelen. Ze kunnen met andere klasgenoten spelen, maar ook met leerlingen uit andere klassen die ook buiten spelen. Ze verbreden zo hun sociale contacten, dit is goed voor de sociale ontwikkeling.
- 6. Als je de klas in komt 's ochtends geef je een hand aan de juf.**
De leerlingen geven de juf/meester een hand als ze het lokaal 's ochtends binnen komen. Ze zeggen goedemorgen en gaan naar hun plek. De leerlingen hebben dan een persoonlijk momentje met de juf/meester, ook kan de juf/meester even praten over iets wat de leerling de vorige dag of voor het weekend zei wat hij/zij zou(den) gaan doen.
- 7. Op het schoolplein als de bel gaat in tweetallen gaan staan.**
Dit is overzichtelijker en dus minder chaotisch voor de juf/meester. Ook kunnen ze zo zien of alle leerlingen er zijn of dat er nog bijvoorbeeld een leerling op het schoolplein loopt of nog niet op school is.
- 8. 'S ochtends na het zelfstandig lezen wordt de dag doorgenomen.**
De dag wordt doorgenomen met de leerlingen zodat ze weten wat ze gaan doen. Zo weten de kinderen waar ze aan toe zijn en hoeven ze niet te vragen wat bijvoorbeeld het volgende vak is. Dit zorgt dan ook weer voor minder chaos en orde. Het geeft kinderen vaak rust als ze weten waar ze aan toe zijn.

9. In de kleine pauze het jeugdjournaal kijken.

Het jeugdjournaal wordt aan gezet, zodat de leerlingen ook op de hoogte blijven van wat speelt in de wereld. Sommige leerlingen kijken dit thuis, maar sommige leerlingen ook niet, dus dit is een goede oplossing om te zorgen dat alle leerlingen weten wat er gebeurt. In het jeugdjournaal wordt alles op een pedagogisch verantwoorde manier verteld, het wordt dus op kindvriendelijke manier verteld.

10. Het einde van de dag moeten de leerlingen de iPads aan de oplader leggen.

De leerlingen moeten de iPads aan de oplader leggen, zodat de volgende dag de leerlingen weer volle iPads hebben om opdrachten en ander werk goed op te kunnen maken.

Sfeer verbeterende maatregelen

1. Toon belangstelling in de leerlingen/verdiep je in de leerlingen

Vraag hoe het weekend was of hoe de gisterenmiddag/avond was en wat ze hebben gedaan of hoe ze hebben geslapen afgelopen nacht. Dit is belangrijke voor een goede band met de leerlingen, je geeft de leerlingen een gevoel van vertrouwen. Als de leerlingen je vertrouwen komen ze sneller naar je toe en kan je de leerlingen helpen met wat ze moeilijk vinden.

2. Positieve woordenschat/positief geformuleerd

Gebruik maken van een positieve woordenschat, gebruik geen negatieve woorden die de sfeer naar beneden kunnen halen. Als je positieve woordenschat gebruikt en je zinnen positief formuleert, ontstaat er al sneller een positieve sfeer in de klas en ook geef je het goede voorbeeld aan de leerlingen door niet te schelden. Als de leerlingen iets doen wat niet mag, dan kan je beter zeggen wat wel mag in plaats van dat dat niet mag.

3. Complimenten geven

Complimenteer de leerlingen als ze iets goed hebben gedaan, persoonlijke complimenten maar ook klassikale of een compliment die voor de hele klas geldt. Als je een leerling klassikaal een compliment geeft, motiveert het de andere leerlingen om ook hun best te doen. Complimenten geven een leerling zelfvertrouwen, zelfvertrouwen is erg belangrijk voor een kind, ze weten dan dat ze het goed doen en dat ze zo verder moeten gaan.

4. Gezellige/sfeervol klaslokaal

Laat de leerlingen werkjes knutselen en plak die op de muren/ramen/prikborden/enz. dit zorgt voor een gezellig/sfeervol klaslokaal. Hang ook posters op waarvan de leerlingen iets van kunnen leren, bijv. een tijdlijn van geschiedenis. Een gezellig/sfeervol klaslokaal zorgt voor een positieve sfeer in de klas, ook zorgt het ervoor dat de kinderen positiever zijn. Een kleur van een muur kan ook voor een bepaalde sfeer zorgen, ze zeggen dat licht blauw en groen voor een rustig, kalm gevoel zorgen.

5. Positieve klassenregels

Maak aan het begin van het schooljaar klassenregels met de klas. Geef wel de opdracht erbij dat alle regels positief geformuleerd moeten zijn. Laat de leerlingen zelf de regels maken, zo zorg je ervoor dat als er een probleem is in de klas/tussen de leerlingen je kan zeggen dat ze zelf de regels hebben gemaakt. "Niet rennen door het lokaal" kan je positief formuleren door te zeggen "lopen door het lokaal", zo kunnen de leerlingen ook niet zeggen dat ze hard lopen of huppelen.

6. Positieve beloningen

Werk met positieve beloningen voor de leerlingen en niet met straffen. Zo zorg je ervoor dat je positief gedrag stimuleert en dat de leerlingen goed hun best willen doen om ook een positieve beloning krijgen. Positief belonen werkt beter dan straffen, met positieve beloningen weten de leerlingen wat ze wel moeten doen, met straffen weten de leerlingen alleen wat ze niet moeten doen.

7. Welkomgevoel

Zorg dat de leerlingen zich welkom in de klas voelen. Dit kan je doen door 's ochtends bij de deur gaan staan en de leerlingen te begroeten, dit kan je doen door een goedemorgen en een hand geven. Ook kan je dit aan het eind van de dag doen. Dit zorgt ook voor een goede band en een gevoel van vertrouwen bij de leerlingen. Ook is dit een momentje van persoonlijke interactie, hierdoor heb je met elke leerling even een "persoonlijk" momentje.

8. Respect/gelijkheid

Behandel alle leerlingen met respect. Zorg ervoor dat ze zich allemaal gelijk voelen en gelijk behandeld worden. Dit is belangrijk want zo krijg je ook een goed beeld van wat het niveau van de klas is, maar ook zodat de leerlingen het goede voorbeeld krijgen en dit over kunnen nemen.

Moodboard

23:30 52%

< **klassenmanagement**

Pins Kopen Meer ideeën

+ Selecteren

Laat **OMA** thuis Wees een **OEN**

Smeer **NIVEA** Maak je **DIK**

Denk aan **ANNA** Gebruik **LSD**

DENK NA
voordat je iets zegt

D is het doordacht?
E is het eerlijk?
N is het nodig?
K zeg je het kalm?
N is het nuttig?
A is het aardig?

Kloktijden oefenen

oefenen met de kloktijden

ik heb, wie heeft?

oefenen met rekenen

Woordposter van

Wat is het woord?

Wat is de betekenis?

Wat is de afleiding?

Wat is de afbeelding?

Wat is de afbeelding?

Dit is mijn houding!

Ik heb een houding van...

Ik heb een houding van...

Ik heb een houding van...

Het 5G model

- Gebeurtenis
- Gedachte
- Gevoel
- Gedrag
- Gevolg

Taken klusdienst

computer uitzetten
bord schoonmaken
de vloer vegen
puzzels leggen
boekentast netjes maken
tafels rechtzetten

inzet meter

Kolommetje inzet: ik heb hier en nu mijn gewoontes in het klasgevoel.

Kolommetje inzet: ik denk dat ik nog 1 ding kan doen om het nog beter te maken.

Prinsje inzet: ik weet dat ik nog harder had kunnen werken.

Coördinatie inzet: maar ik kan nog een verbetering brengen bedenken die het nog beter zouden maken.

Een beetje inzet: ik heb het wel afgemaakt, maar niet stonds.

Een klein beetje inzet: maar ik heb het niet afgemaakt.

Geen inzet: ik heb het niet eens geprobeerd.

ONZE AFSPRAKEN

zeg ik **STOP!** hou dan op!

In de klas en in de hal... zachtjes praten overal!

wie rent hier binnen... moet opnieuw beginnen

gaat de bel... dan stopt het spel

De inzet meter - Alles over gedrag

Volg het stappenplan:

stop denk doe

Wat voel ik? Waar ga ik heen? Los het probleem op.

Fuzie oplossen

STOP

HOE WAS MIJN INZET?

EXTREMEN INZET: IK HEB NIET GEWILDT VERBODEN

FORMAAL INZET: IK HEB PENSER NIET WIL GEDENK

VOORNAME INZET: IK HEB NIET GEWILDT VERBODEN

EEN MEER INZET: IK HEB NIET GEWILDT VERBODEN

GEEN INZET: IK HEB NIET GEWILDT VERBODEN

PLATFORM MINDSET

Hoe kun jij goed leren?

Naam: _____

- Ik werk het best wanneer het veilig is. ja nee
- Ik kan werken met iemand in de klas. ja nee
- Ik werk graag aan mijn eigen taak. ja nee
- Ik wil mijn werk altijd af hebben. ja nee
- Soms krijg ik m'n werk niet af als ik gefrustreerd ben. ja nee
- Ik vraag vaak hulp om hulp te vragen. ja nee
- Ik wil anderen graag helpen. ja nee
- Ik hou ervan om zelfstandig te werken. ja nee
- Ik hou ervan om samen te werken. ja nee
- Ik vind het leuk om zelf na te kijken. ja nee
- Als ik klaar ben doe ik dit het beste! ja nee
- Dit valt niet in mijn voordeel. ja nee

Wat is de betekenis?

Wat is de afleiding?

Wat is de afbeelding?

Wat is de afbeelding?

WEEKDOELEN

Wat heb ik bereikt?

Wat heb ik niet bereikt?

Wat heb ik niet bereikt?

Wat heb ik niet bereikt?

reflectie

Wat heb ik bereikt?

Wat heb ik niet bereikt?

Wat heb ik niet bereikt?

Wat heb ik niet bereikt?

Superdag!

Klaar om te leren

Opgepast

Laatste waarschuwing

Time-out

Alles over gedrag - Pagina 2 van 14 - voor een leerkracht - ...

Meer ideeën zoeken

ADHD CALMING STRATEGIES

ADHD CALMING STRATEGIES

ADHD CALMING STRATEGIES

ADHD CALMING STRATEGIES

Bronnen

<https://karaktereducatie.nl/blog/drie-tips-voor-betere-sfeer-in-de-klas/>

<https://www.excellentflex.nl/nieuws/tips-voor-een-positieve-sfeer-in-de-klas/>

<https://klasvanjuflinda.nl/leren/klasmanagement-leren/2999/tips-2/>

<https://decoolekikker.nl/een-goede-sfeer-in-de-klas>